



دليل أولياء أمور الطلبة

صفوف الروضة الأولى إلى الصف الخامس

٢٠١٨-٢٠١٩



مدرسة ابن خلدون الوطنية



تهدف مدرسة ابن خلدون الوطنية إلى تقديم نموذج تربوي متقدم يرتكز على القيم العربية والإسلامية بحيث يساعد على نمو الطلبة بشكل منسجم مع ثقافتهم وتقاليدهم، ويعددهم لتحقيق أعلى المعايير الأكاديمية التي تعتمدها المناهج العالمية ليتمكنوا مستقبلاً من لعب أدوار قيادية على المستويين الوطني والعالمي.

ابن خلدون مدرسة وطنية ذات منظور عالمي، وهي مؤسسة خاصة غير ربحية تعتمد على التمويل الذاتي لدعم برامجها، المدرسة مختلطة في جميع مراحلها الدراسية وتقدم برنامجاً ثنائياً اللغة للطلبة الذين يتم قبول المؤهلين منهم دون تمييز.

تلتزم بالمدرسة بتقديم منهج يحافظ على التوازن بين المجالات الاجتماعية والشخصية والفكرية والجسدية والجمالية، وتسعى لمساعدة الطلبة دون استثناء على التطور، بثقة واعتزاز، في كل من هذه المجالات لأقصى ما تسمح به قدراتهم، وذلك عن طريق توفير برامج فعّالة ذات توقعات عالية تشمل على أنشطة تقوية وإغناء، وبفضل اهتمام ودعم وتوجيه الهيئة التعليمية التي تسعى جاهدة لمساعدة الطلبة على تحقيق هذه التوقعات.

تمتد الخدمات التي تقدمها المدرسة إلى المجتمع البحريني إلى ما بعد توفير الخدمات التعليمية للطلبة وذلك عن طريق توفير الفرص للمدرسين للانخراط في أنشطة التنمية المهنية وتأمين نموذج تربوي يخدم الوطن ويؤمن احتياجاته.



أولياء الأمور الأفاضل،

يقدم هذا الدليل معلومات عامة عن المناهج الدراسية والاجراءات للمرحلة الابتدائية الأولى من صف الروضة الأولى حتى الصف الثاني والمرحلة الابتدائية الثانية من الصف الثالث حتى الصف الخامس.

نؤمن أنكم شركائنا في المجتمع المدرسي، كما أننا على ثقة أن تعاونكم وتواصلكم معنا يسهم في بناء علاقة بناءة بين المنزل والمدرسة، والتي بدورها تساهم في تعزيز تعلم أطفالكم فأنتم عنصر رئيس من عناصر منظومة التعليم في المجتمع المدرسي، ولذلك سوف نسعى للتواصل معكم باستمرار، كما ستتم دعوتكم للحضور للمدرسة ومشاركة أطفالكم فرحتهم بإنجازاتهم المختلفة في المدرسة.

نحن سعداء بالمضي قدما معكم للبدء بتقديم برنامج السنوات الأولى لطلابنا الأعزاء خلال هذا العام الدراسي والذي سنسعى من خلاله كفريق إلى تطوير عمليتي التعلم والتعليم من أجل تلبية احتياجات طلابنا وإعدادهم لكي يستمروا في التعلم مدى الحياة وليكونوا أشخاصاً فاعلين في مجتمعاتهم ويساهمون في خلق عالماً أفضل. نحن على استعداد للرد على استفساراتكم واستقبال ملاحظاتكم عبر قنوات التواصل بين البيت والمدرسة.

نتمنى لطلابنا عامًا سعيدًا ومليئًا بالإنجازات!

الهيئة الإدارية والتعليمية

دليل أولياء الأمور الشامل

الرجاء مسح الرمز لتصفح دليل أولياء الأمور الشامل للمدرسة الابتدائية باللغتين العربية والانجليزية.





٢	فلسفة المدرسة
٣	رسالة من الهيئة الإدارية والتعليمية
٥	طواقم التدريس في المرحلة الابتدائية الأولى
٦	طواقم التدريس في المرحلة الابتدائية الثانية
٧	ضوابط عامة
٨	برنامج السنوات الابتدائية
٩	الوحدات الدراسية في برنامج السنوات الابتدائية
١٠	سمات متعلم البكالوريا الدولية
١١	برنامج البحث لصفوف الروضة
١١	برنامج البحث للصفين الأول والثاني
١٢	برنامج البحث لصفوف الثالث والرابع والخامس
١٣	مجالات المواد الدراسية
١٥	التقييم وتقارير التقدم
١٦	المهام المنزلية
١٧	الخدمات الطلابية
١٨	دور أولياء الأمور
٢٠	رموز التطبيقات الإلكترونية



المدرسون في المرحلة الابتدائية الأولى

الاسم	البريد الالكتروني
نفيسة عاشور	n.ashoor@ikns.edu.bh
دلال مدن	d.madan@ikns.edu.bh
رفيعة مطر	r.mattar@ikns.edu.bh
سهام الشايع	s.shayea@ikns.edu.bh
أيفين ماكdonالد	d.mcdonnell@ikns.edu.bh
جنين غروتشين	j.grotjohn@ikns.edu.bh
هيام ديب رايت	h.deeb@ikns.edu.bh
مارليس بوزيندهوت	m.bezuidenhout@ikns.edu.bh
زينب مدن	z.madan@ikns.edu.bh
أفراح الخباز	a.khabbaz@ikns.edu.bh
نوف الفلاحي	n.falahi@ikns.edu.bh
ليزل فان ميروي	l.vander@ikns.edu.bh
إيفون بايرن	y.byrne@ikns.edu.bh
ميثيل نون	m.noone@ikns.edu.bh
أحلام سليم	a.saleem@ikns.edu.bh
دانية التل	d.tall@ikns.edu.bh
محمد القصراري	m.qasrawi@ikns.edu.bh
زينب صالح	z.saleh@ikns.edu.bh
بيانكا سيب	b.sepp@ikns.edu.bh
إنيميه لومبارد	a.lombaard@ikns.edu.bh
إقبال محمد	e.mohammed@ikns.edu.bh
جهينة السعدون	j.sadoon@ikns.edu.bh
صفاء أبوبكر	s.abubaker@ikns.edu.bh
هبة الأسدي	h.asadi@ikns.edu.bh
بيانكا جوردان	b.jordaan@ikns.edu.bh
ميكيلا لويتش	m.loesch@ikns.edu.bh
نور زينل	n.zainal@ikns.edu.bh
عهد صفوان	a.safwan@ikns.edu.bh
منى صلاح الدين	mu.ebrahim@ikns.edu.bh
لوسي هورفاث	l.horvath@ikns.edu.bh
عبد الحميد صادق	a.sadek@ikns.edu.bh
سوسن المراجعة	s.marabeh@ikns.edu.bh
ندى العنزي	n.enezi@ikns.edu.bh
زينب زينل	z.zainal@ikns.edu.bh



الاسم	البريد الالكتروني
أماندا سيب	a.sepp@ikns.edu.bh
كيم كلاسن	k.claassen@ikns.edu.bh
نيكولاس يونغ	n.young@ikns.edu.bh
ريم بكر	r.baker@ikns.edu.bh
هبة الأسدي	h.asadi@ikns.edu.bh
ليلي بركة	l.barake@ikns.edu.bh
سوسن المراجعة	s.marabeh@ikns.edu.bh
آلاء أبو سلك	a.abuseilik@ikns.edu.bh
ماجد أبو غليون	m.abughalyoun@ikns.edu.bh
جوي هاندلي	b.handley@ikns.edu.bh
ناديا فيولين	n.viljoen@ikns.edu.bh
نيكوليت ريد	n.reid@ikns.edu.bh
هبة مراد	h.mrad@ikns.edu.bh
رقية خليل	r.khalil@ikns.edu.bh
سام بارتون	s.barton@ikns.edu.bh
كارين تيري	k.terry@ikns.edu.bh
شينيه ويتهوفت	c.witthoft@ikns.edu.bh
غنى حداد	g.haddad@ikns.edu.bh
سارة فخر الدين	s.fakhreddine@ikns.edu.bh
ليال زين الدين	l.zeineldine@ikns.edu.bh
هالة جبر	h.jabr@ikns.edu.bh
سمية التميمي	s.tameemy@ikns.edu.bh
عبدالله الأكرم	a.abdulla@ikns.edu.bh
ميغان هوبر	m.hooper@ikns.edu.bh
جل لابينغ	j.laping@ikns.edu.bh
إيفون مارتن	y.martin@ikns.edu.bh
عبد الحميد صادق	a.sadek@ikns.edu.bh
رواد حكيم	r.hakim@ikns.edu.bh
آمنة المؤيد	a.moayed@ikns.edu.bh
مجد الزغل	m.zaghal@ikns.edu.bh
فاطمة سليمان	f.sulaiman@ikns.edu.bh
يارا المؤيد	y.almoayyed@ikns.edu.bh
حوراء الحلواجي	h.halwachi@ikns.edu.bh
سهى الحبيشي	s.hebaishi@ikns.edu.bh
السعيد عزت	e.khaled@ikns.edu.bh
أيفا	e.abusz@ikns.edu.bh



الحضور والغياب

الروضة: ٧:٤٥ - ١٢:٣٠

الصفوف ١-٥: ٧:٤٥ - ١:٥٠

الصفوف ١-٥/يوم الثلاثاء: ٧:٤٥ - ١:١٥

لضمان سير الصفوف بشكل منتظم، نرجو تواجد الطلبة قبل ١٠ دقائق من الوقت المحدد أعلاه، كما نرجو الالتزام باستلام أطفالكم من المدرسة عند نهاية الدوام، فالمدرسة لا تتحمل مسؤولية الطلبة بعد نهاية الدوام المدرسي. يتم تسجيل التأخر والغياب إلكترونياً ويدرج السجل ضمن التقرير الفصلي للطلاب.



الزي المدرسي

على الطلاب الالتزام بارتداء الزي المدرسي الرسمي والزي الرياضي مع الأحذية المناسبة وفق الأيام المحددة في الجدول الدراسي، كما يجب على الطلاب ارتداء الزي المدرسي المناسب للطقس.



الأجهزة الذكية المحمولة

لا يُسمح للطلاب بجلب أي نوع من أنواع الأجهزة الذكية كالهواتف المحمولة أو الساعات الذكية. إذا احتاج الطالب لإجراء اتصال طارئ لولي الأمر، يُسمح له بإجراء الاتصال من هاتف الإدارة.



النشرات المدرسية

يتم تعميم النشرات والمراسلات المدرسية والرسائل الأسبوعية من خلال تطبيقي دوجو وسكولجي. أما الرسائل التي تحتاج لتوقيع خطي من ولي الأمر، فسوف يتم إرسالها للمنزل مع الطالب.



بطاقة الهوية المدرسية

على جميع طلاب صف الروضة الأولى إلى الصف الثالث ارتداء بطاقات المدرسة خلال الأسبوع الأول والثاني من المدرسة وأثناء الرحلات المدرسية. كما على ولي الأمر أو من ينوب عنه إبراز بطاقة الهوية المدرسية الخاصة بولي الأمر والتي يتم توزيعها في اليوم الأول لدوام الطلبة. في حال عدم إبراز البطاقة، لن يُسمح باستلام الطالب إلا بعد الحصول على موافقة شفوية من ولي الأمر ومن ثم توقيع إذن الاستلام. في حال فقدان البطاقة، يمكن مراجعة الإدارة لاستصدار نسخ إضافية ودفع المبلغ المستحق عنها.



وجبات الطعام

توفر المدرسة وجبتين خلال اليوم المدرسي لجميع الطلاب دون استثناء ومياه مفلترة في جميع أقسام المدرسة. يتم تحضير الوجبات ضمن اشتراطات صحية عالية. يُسمح للطلاب بإحضار وجباتهم الخفيفة الصحية والمغذية من المنزل وفق اللائحة التي تم إرسالها لأولياء الأمور مع تجنب إحضار أي أطعمة تحتوي على مسببات الحساسية.



تطبيقات التواصل

يتم استخدام تطبيقي دوجو وسكولجي للتواصل مع أولياء الأمور. يمكن تحميلهما على أي جهاز ذكي أو الدخول لصفحة البرنامج عن طريق أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية.

المرحلة الابتدائية الأولى: تطبيق دوجو

للتواصل مع الإدارة والمدرسين.

المرحلة الابتدائية الثانية: تطبيق سكولجي

كما يتم استخدام تطبيق بورسكول لرصد درجات الطلبة والحضور والغياب.



ما هو برنامج السنوات الابتدائية؟

برنامج السنوات الابتدائية مصمم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ و ١٢ عامًا. ويركز على تطوير الطالب كشخص متسائل في الصف الدراسي وفي العالم الخارجي. وهو إطار تعليمي تقوده ستة محاور بحثية متجاوزة للمواد الدراسية ذات أهمية عالمية، تُستكشف باستخدام المعرفة والمهارات المشتقة من ست مجالات دراسية، بالإضافة إلى المهارات المتجاوزة للمواد الدراسية، مع تشديد قوي على البحث والتساؤل.

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية

- يتناول الرفاهة والسلامة الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية للطلاب.
- يشجع الطلاب على تطوير استقلاليتهم وتحمل المسؤولية عن تعلمهم.
- يدعم جهود الطلاب لفهم العالم والعمل فيه بشكل مريح.
- يساعد الطلاب على تأسيس القيم الشخصية كأساس ستتطور عليه العقلية الدولية وتزدهر.

برنامج السنوات الابتدائية مرّن بما يكفي لاستيعاب متطلبات معظم المناهج الوطنية أو المحلية ويقدم أفضل إعداد للطلاب للانخراط في برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدولية.

مجالات المواد الدراسية في برنامج السنوات الابتدائية

- اللغة
- الرياضيات
- العلوم
- الدراسات الاجتماعية
- الفنون
- التربية الشخصية والاجتماعية



*برنامج السنوات الابتدائية

الرجاء مسح الرمز لتصفح كتيب برنامج السنوات الابتدائية باللغة الانجليزية



المحاور المتجاوزة للمواد في برنامج السنوات الابتدائية

يُعرّف برنامج البحث الخاص ببرنامج السنوات الابتدائية وفق ستة محاور متجاوزة للمواد الدراسية التي تُعتبر محاور تستحق البحث بغض النظر عن سن الطالب، وتتيح هذه المحاور لمدارس البكالوريا الدولية الفرصة لدمج قضايا محلية وعالمية في منهج متكامل حيث يتم استكشاف كلّ محور في وحدة بحث يتم تخطيطها وتوثيقها في مخطط برنامج السنوات الابتدائية.

يدرس طالب السنوات الابتدائية أربع وحدات بحثية على الأقل في صفّي الروضة الأولى والثانية وست وحدات بحثية في صفوف الأول إلى الخامس، وتتناول كل وحدة محور من المحاور الست أدناه:

• من نحن

بحث في طبيعة الذات، والقيم، والصحة الشخصية والبدنية والعقلية والاجتماعية والروحية؛ والعلاقات الإنسانية بما فيها العائلات والأصدقاء، والمجتمعات، والثقافات؛ والحقوق والمسؤوليات؛ وماذا يعني أن نكون بشراً.

• أين نحن في المكان والزمان

بحث في توجهنا في المكان والزمان؛ وتاريخنا الشخصي؛ والأوطان والترحال؛ واكتشافات الجنس البشري، واكتشافاته، وهجراته؛ وصلة الأفراد بالحضارات وعلاقاتهم المتبادلة، من منظور محلي وعالمي.

• كيف نعبّر عن أنفسنا

بحث في الطرق التي نكتشف فيها ونعبّر بها عن الأفكار، والمشاعر، والطبيعة، والثقافة، والمعتقدات، والقيم؛ والطرق التي نتأمل فيها إبداعاتنا ونوسعها ونستمتع بها؛ وتقديرنا لما هو جميل.

• كيف يعمل العالم

بحث في عالم الطبيعة وقوانينها، والتفاعل القائم بين عالم الطبيعة (المادي والحيوي) والمجتمعات الإنسانية؛ وكيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلمية؛ وتأثير التطورات العلمية والتقنية على المجتمع والبيئة.

• كيف ننظم أنفسنا

بحث في علاقة الأنظمة التي صنعها الإنسان بالمجتمعات؛ وهيكّل المنظمات ووظيفتها؛ وصناعة القرارات الاجتماعية؛ والنشاطات الاقتصادية وتأثيرها على البشر والبيئة.

• نتشارك الكوكب

بحث في الحقوق والمسؤوليات في صراع البشر الدائر لتقاسم موارد الكوكب المحدودة مع الآخرين والأحياء الأخرى؛ والمجتمعات والعلاقات داخلها وفيما بينها؛ وتكافؤ الفرص؛ والسلام وحلّ النزاعات.



سمات متعلم البكالوريا الدولية

يُنمي متعلّموا البكالوريا الدوليّة ملكات فضولهم الطبيعي، فيكتسبون المهارات اللازمة للتساؤل والبحث، ويُظهرون اعتمادهم على أنفسهم في التعلّم، ويستمتعون بعملية التعلّم بشغف، وسيستمر شغفهم بالتعلّم طوال حياتهم.



يستكشف متعلّموا البكالوريا الدوليّة المفاهيم والأفكار والقضايا التي تتمتع بأهمية محلية وعالمية، ويكتسبون في تلك الأثناء معرفة متعمقة، ويُطورون فهمهم عبر مجموعة واسعة ومتوازنة من فروع المعرفة والتخصصات.



يُبادر متعلّموا البكالوريا الدوليّة إلى تطبيق مهارات التفكير بشكل ناقد ومبدع؛ للتعرف على المشكلات المعقدة ومقاربتها، واتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.



يفهم متعلّموا البكالوريا الدوليّة الأفكار والمعلومات، ويُعيّرون عنها بثقة وإبداع بأكثر من لغة ومن خلال مجموعة متنوعة من أساليب التواصل. وهم يعملون بالتعاون مع الآخرين بشكل فاعل، وعن طيب خاطر.



يتصرف متعلّموا البكالوريا الدوليّة باستقامة وأمانة وحس شديد بالإنصاف والعدالة والاحترام تجاه كرامة الفرد والجماعة والمجتمع، وهم يتحملون مسؤولية تصرفاتهم والنتائج المترتبة عليها.



يفهم متعلّموا البكالوريا الدوليّة ثقافتهم الخاصة وتاريخهم الشخصي ويحترمونها، ويتقبلون وجهات نظر الأفراد والمجتمعات الأخرى وقيمهم وتقاليدهم. ولقد اعتادوا البحث عن مجموعة من وجهات النظر وتقييمها، وهم على استعداد للتعلّم من التجارب العملية.



يُبدي متعلّموا البكالوريا الدوليّة عطفًا وحنوًا واحترامًا تجاه حاجات الآخرين ومشاعرهم، ولديهم التزام شخصي بخدمة الآخرين من حولهم، وإحداث تغيير إيجابي في حياتهم وفي البيئة من حولهم.



يتعامل متعلّموا البكالوريا الدوليّة مع المواقف غير المألوفة والغامضة بشجاعة وتدبر، ويتمتعون بشخصية مستقلة تُمكنهم من استكشاف أدوار وأفكار واستراتيجيات جديدة. كما أنهم يدافعون عن معتقداتهم بشجاعة وطلاقة.



يُدرك متعلّموا البكالوريا الدوليّة أهمية التوازن الفكري والجسدي والعاطفي في تحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لهم وللآخرين.



يُمكن متعلّموا البكالوريا الدوليّة التفكير والتأمل في تعلّمهم وخبراتهم المكتسبة. وهم قادرون على تحديد مكامن قوتهم وحدود قدراتهم وتقييمها في سبيل دعم تعلّمهم ونموهم الشخصي.





بحث في: من نحن	بحث في: كيف نغير عن أنفسنا	بحث في: كيف يعمل العالم	بحث في: نتشارك الكوكب
<p>الفكرة المركزية: هناك العديد من الأشياء المتشابهة والمختلفة بيننا وبين أصدقائنا وأسرنا</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الشكل، الارتباط، المنظور</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الهوية، التوازن، السمات الشخصية</p> <p>خطوط البحث: • من أنا • الأشياء التي نحياها / لا نحياها • ما الذي يجعلني مختلفاً أو متشابهاً مع الآخرين</p>	<p>الفكرة المركزية: الحواس الخمس تساعدنا على جمع معلومات عن العالم من حولنا</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الوظيفة، المسؤولية، الارتباط</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الغرض، الاختيار، الإبداع</p> <p>خطوط البحث: • الحواس الخمس • وظائف الحواس الخمس • طرق الاعتناء بحواسنا الخمس</p>	<p>الفكرة المركزية: الكائنات الحية تنمو وتكبر</p> <p>المفاهيم الرئيسية: السببية، الارتباط، التغير</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الدورات، الوظيفة، النمط</p> <p>خطوط البحث: • خصائص الكائنات الحية • دورات الحياة • كيف تتغير الكائنات الحية خلال مراحل حياتها</p>	<p>الفكرة المركزية: الماء ضروري للحياة</p> <p>المفاهيم الرئيسية: المسؤولية، التغير، السببية</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: التغير، الدورات، الوظيفة</p> <p>خطوط البحث: • خصائص ومصادر المياه • دورة الماء • مسؤولياتنا المتعلقة بالماء</p>
بحث في: أين نحن في المكان والزمان	بحث في: كيف نغير عن أنفسنا	بحث في: نتشارك الكوكب	بحث في: من نحن
<p>الفكرة المركزية: الاكتشافات والاختراعات السابقة أثرت على حياتنا وستؤثر على الأجيال القادمة</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الشكل-السببية-التغير</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: اكتشاف - الابتكار - التأثير - الأدلة</p> <p>خطوط البحث: • الاكتشافات والاختراعات تسهل حياتنا • ما الذي دفع لهذه الاكتشافات والاختراعات • تأثير الاختراعات والاكتشافات السابقة على حياتنا اليوم</p>	<p>الفكرة المركزية: الاحتقالات والتقاليد هي تعبير عن المعتقدات والقيم المشتركة</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الشكل، الارتباط، المنظور</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: المعتقدات، القيم، الانتماء، الثقافة</p> <p>خطوط البحث: • الاحتقالات حول العالم • مظاهر العادات والاحتقالات • طرق التعبير عن الاحتقالات في العالم</p>	<p>الفكرة المركزية: الأرض هي المصدر لانتاج وتوفير الغذاء</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الشكل، الارتباط، التغير</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: المسؤولية</p> <p>خطوط البحث: • من أين يأتي الطعام • كيف يصل الطعام إلى موائدنا • دورنا في المحافظة على الأرض كمصدر للغذاء</p>	<p>الفكرة المركزية: التعلم عن أنفسنا يساعدنا على فهم والارتباط بالآخرين في العالم</p> <p>المفاهيم الرئيسية: المنظور، الارتباط، التغير</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الصداقة، العلاقات، القوانين والأنظمة</p> <p>خطوط البحث: • كيف ينمو الناس ويتغيرون • المجموعات التي ننتمي إليها • تواصلنا مع العالم الخارجي</p>

بحث في: أين نحن في المكان والزمان	بحث في: كيف نغير عن أنفسنا	بحث في: كيف يعمل العالم	بحث في: كيف ننظم أنفسنا	بحث في: نتشارك الكوكب
<p>الفكرة المركزية: المؤثرات المحلية التي تؤثر في تصميم المنازل</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الشكل، الارتباط، المنظور</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الزمن، الاستمرارية، التراث</p> <p>خطوط البحث: • أنواع المساكن حول العالم • العوامل التي تحدد أين يعيش الناس (الطبيعية) • كيف تؤثر البيئة المحلية (الثقافية) على تصميم المنازل</p>	<p>الفكرة المركزية: تعمل الصور والرموز على توصيل الأفكار والمعلومات</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الوظيفة، الارتباط، المنظور</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الإبداع، التواصل، الصور</p> <p>خطوط البحث: • الصور والرموز في مجتمعنا والعالم • كيف نفسر ونستجيب للصور والرموز • أهمية الرموز والصور</p>	<p>الفكرة المركزية: فهم طبيعة الضوء والصوت يساعدنا على حل مشاكل حياتنا اليومية</p> <p>المفاهيم الرئيسية: التغير، الارتباط، الوظيفة</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الابتكار، التكنولوجيا، الطاقة، القوى</p> <p>خطوط البحث: • خصائص الضوء والصوت • أهمية الضوء والصوت في حياتنا • مصادر الضوء والصوت</p>	<p>الفكرة المركزية: يمثل الوقت أداة مهمة لمساعدتنا على تنظيم حياتنا</p> <p>المفاهيم الرئيسية: المنظور، الوظيفة، التغير</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الأنماط، الارتباط</p> <p>خطوط البحث: • أدوات قياس الوقت • مقاييس الوقت (أيام الأسبوع- أشهر السنة-الفضول) • كيف يمكن أن يساعدنا نحن والآخرين تنظيمنا للوقت</p>	<p>الفكرة المركزية: الوصول لحلول سلمية لمشاكلنا يؤدي إلى تحسين الحياة البشرية</p> <p>المفاهيم الرئيسية: المنظور، السببية، التأمل</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: التواصل، الاختيار، المسؤولية</p> <p>خطوط البحث: • أسباب المشاكل التي نواجهها • طرق حل مشاكلنا • العيش والعمل معاً بسلام</p>
بحث في: أين نحن في المكان والزمان	بحث في: كيف نغير عن أنفسنا	بحث في: كيف يعمل العالم	بحث في: كيف ننظم أنفسنا	بحث في: نتشارك الكوكب
<p>الفكرة المركزية: مميزات المباني والنصب في بلد تعطيته هويته وتحكي تاريخه</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الشكل، السببية، الارتباط</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الارتباط، التعديل، المسؤولية</p> <p>خطوط البحث: • المزايا المتنوعة للأماكن المختلفة • تنوع الأماكن في القرية أو المدينة • كيف ترتبط الأماكن المختلفة بتاريخ وهوية المجتمع</p>	<p>الفكرة المركزية: القصاص وسيلة إبداعية للتواصل بين الناس</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الشكل، المنظور، التأمل</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: سرد القصص، التحيز</p> <p>خطوط البحث: • القصة كوسيلة للتواصل بين الناس • كيف تساعدنا القصص على فهم بعضنا البعض</p>	<p>الفكرة المركزية: تتواجد المواد على حالات مختلفة ويمكن أن تتغير المادة من حالة إلى أخرى</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الشكل، التغير، السببية</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: درجة الحرارة، السلوك، التسلسل</p> <p>خطوط البحث: • حالات المادة • كيفية استخدام نفس المادة في حالاتها المختلفة • مرجوع و/أو عدم رجوع التغيرات في المادة</p>	<p>الفكرة المركزية: هناك العديد من العوامل التي تؤثر على قرارات المستهلكين</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الشكل، المسؤولية، السببية</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الاستهلاك، الاختيار، الحاجات، الرغبات، المسؤولية</p> <p>خطوط البحث: • ما الذي يستهلكه الناس • حاجات ورغبات الناس • العوامل التي تؤثر في خياراتنا • الخيارات المسؤولة</p>	<p>الفكرة المركزية: خياراتنا الشخصية يمكن أن تغير بيئتنا</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الارتباط، التغير، التأمل</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: المسؤولية</p> <p>خطوط البحث: • كيف يؤثر تغليف المنتجات المختلفة على البيئة • كيف يمكن إعادة استخدام المواد المختلفة • الخطوط التي يمكن أن نتخذها للحد من، وإعادة الاستخدام وإعادة تدوير نفاياتنا في المدرسة وفي المنزل.</p>



بحث في: من نحن	بحث في: أين نحن في المكان والزمان	بحث في: كيف نغير عن أنفسنا	بحث في: كيف يعمل العالم	بحث في: كيف ننظم أنفسنا	بحث في: نتشارك الكوكب
<p>الفكرة المركزية: التفاعلات الفعالة بين أنظمة الجسم البشري تسهم في الصحة والبقاء على قيد الحياة</p> <p>المفاهيم الرئيسية: المفاهيم ذات الصلة: المسؤولية، الارتباط، الأنظمة، الاعتماد المتبادل، الصحة، الترابط</p> <p>خطوط البحث: • أنظمة الجسم وكيفية عملها • كيف تكون أنظمة الجسم مترابطة • تأثير اختيار نمط الحياة على الجسم</p>	<p>الفكرة المركزية: يساهم الناس في المجتمعات بطرق مختلفة</p> <p>المفاهيم الرئيسية: التغير، المنظور، التأمل</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: المبادئ، النهضة، المساهمة</p> <p>خطوط البحث: • الصفات التي تجعل الناس عظماء • أنواع المساهمات التي قدمها الأفراد إلى المجتمع • تأثير الأشخاص العظماء على حياتنا</p>	<p>الفكرة المركزية: إن حاجتنا لمشاركة أفكارنا ومشاعرنا تدفعنا إلى تطوير طرق فعالة للتواصل</p> <p>المفاهيم الأساسية: الشكل، السببية، المنظور</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: التعبير، الفنون، الاختيارات، الإبداع</p> <p>خطوط البحث: • أنظمة الاتصالات الحديثة - البريد الإلكتروني والمراسلة الفورية وسكايب والهاتف والرسائل النصية وكتابة الرسائل</p> <p>• طرق التواصل بين الناس في الماضي • مزايا أنظمة الاتصالات</p>	<p>الفكرة المركزية: التغير المستمر لطبيعة الأرض يؤثر علينا</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الشكل، السببية، التغير</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الاتصال، الجيولوجيا، البراكين، الصخور، الجاذبية، عوامل التعرية والتآكل</p> <p>خطوط البحث: • خصائص الأرض • التغيرات السريعة والبطيئة للأرض • لماذا تغيرت الأرض وتواصل التغير • استجابة الإنسان لتغير كوكب الأرض</p>	<p>الفكرة المركزية: المهن المختلفة في الصناعات المختلفة ضرورية لرفاه المجتمع وتلبية احتياجاته</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الشكل، التغير، الارتباط</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: النظم، التكنولوجيا، التكيف، السلسلة الغذائية، المسؤولية، التفكير</p> <p>خطوط البحث: • مكونات النظام البيئي • كيف تكيف الكائنات الحية مع النظام البيئي • طرق تأثير سلوك البشر على النظام البيئي • لماذا الأنظمة البيئية متوازنة ضرورية للحفاظ على الحياة</p>	<p>الفكرة المركزية: هناك ترابط أساسي بين الكائنات الحية في النظام البيئي</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الشكل، التغير، الارتباط</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: النظم، التكنولوجيا، التكيف، السلسلة الغذائية، المسؤولية، التفكير</p> <p>خطوط البحث: • مكونات النظام البيئي • كيف تكيف الكائنات الحية مع النظام البيئي • طرق تأثير سلوك البشر على النظام البيئي • لماذا الأنظمة البيئية متوازنة ضرورية للحفاظ على الحياة</p>
<p>الفكرة المركزية: بحث في أصحاب القوة التي تمكن السمات التي تقدرها المجتمعات والأفراد</p> <p>المفاهيم الرئيسية: المنظور، السببية، التأمل</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الذات، المعتقدات، العلاقات، المسؤولية، السلوك، التدخل</p> <p>خطوط البحث: • أصحاب القوة ولماذا نقدرهم • لماذا يجب علينا تطوير مواهبنا واهتماماتنا • كيف يمكن تطبيق نقاط القوة في الشخصية من أجل مساعدة الآخرين</p>	<p>الفكرة المركزية: الاستكشاف يؤدي إلى الاكتشافات، والفرص، والفهم الجديد</p> <p>المفاهيم الرئيسية: السببية، المنظور، التأمل</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الأثر، الملاحظة، الاستعمار، السلطة</p> <p>خطوط البحث: • أسباب الاستكشاف (التاريخية والشخصية) • كيف تمت الاستكشافات على مر الزمن • تبعات الاستكشافات</p>	<p>الفكرة المركزية: نقد الدراما يربط الجمهور بالرسالة</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الوظيفة، المنظور، التأمل</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الاستنباط</p> <p>خطوط البحث: • كيف تكون متفرجاً • كيف تنتقد الأداء بشكل بناء • كيف توصل رسالتك من خلال الدراما</p>	<p>الفكرة المركزية: يمكن تحويل ونقل الطاقة واستخدامها لدعم تقدم البشر</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الشكل، السببية، المسؤولية</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الاحتكاك، التحول</p> <p>خطوط البحث: • الأشكال المختلفة لمصادر الطاقة (المتجددة وغير المتجددة) • الطعام كمصدر للطاقة • كيف تُستخدم الطاقة (التحول) • الممارسات المستدامة لاستخدام الطاقة</p>	<p>الفكرة المركزية: تُغيّر الوسائط الرقمية الجديدة الطرق التي يتوصل بها الناس إلى المعلومات والتي يتواصلون من خلالها فيما بينهم</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الوظيفة، السببية، الارتباط</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الشبكات، الوصول، الأخلاق، الواجهة</p> <p>خطوط البحث: • المعلومات الرقمية • كيف تستخدم أو تنظم المعلومات الرقمية • كيف تستخدم المعلومات الرقمية لربط الجماهير المختلفة • مسؤوليتنا في الوصول للمعلومات والتواصل مع الآخرين عن طريق الوسائط الرقمية</p>	<p>الفكرة المركزية: يواجه الأطفال في أنحاء العالم مجموعة من التحديات والمخاطر والفرص</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الوظيفة، المنظور، التأمل</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: المساواة، المرونة، الحقوق، الصحة</p> <p>خطوط البحث: • التحديات، والمخاطر، والفرص التي يواجهها الأطفال (محلياً وعالمياً) • كيف يستجيب الأطفال للتحديات والمخاطر والفرص • الطرق التي يعمل بها الأفراد والمنظمات لحماية الأطفال من المخاطر</p>
<p>الفكرة المركزية: التغيرات التي يمر بها الأشخاص تؤثر على تطور إحساسهم بذاتهم</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الوظيفة، التغير، المسؤولية</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: النضج، الصورة، الرفاه، الإنتاج</p> <p>خطوط البحث: • التغيرات الجسمانية، والاجتماعية، والوجدانية، والفكرية التي تطرأ خلال حياة الفرد • العوامل التي تسهم في رفاه الفرد في فترة المراهقة • كيف تسهم العلاقات في الفكرة التي تكونها عن أنفسنا</p>	<p>الفكرة المركزية: يمكن استخدام آثار الحضارات الماضية لإنشاء الروابط مع مجتمعاتنا في وقتنا الحاضر</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الشكل، التغير، الارتباط</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الاستمرار، التقدم، الاختلاف، التحقق</p> <p>خطوط البحث: • العمليات المستخدمة في جمع، وتحليل الأدلة والتحقق منها (مصادر المعلومات الأولية والثانوية) • خصائص الحضارات والمجتمعات السابقة • الروابط بين الماضي والحاضر والمستقبل</p>	<p>الفكرة المركزية: الإبداع والتجارب مع الفن يطوران فهمنا لأنفسنا وللعالم من حولنا</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الوظيفة، المنظور، التأمل</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: الإبداع، الإدراك، التحيز/التفسير</p> <p>خطوط البحث: • كيف يمكن استخدام الفن للتعبير عن أنفسنا • كيف تؤدي دراسة الفن إلى تذوقه وتطويره • التثوق الشخصي في تقدير وفهم الفنانين والعالم الذي يعيشون فيه • السياقات (الوقت والمكان) التي أنتجت فيها الأعمال الفنية حول العالم</p>	<p>الفكرة المركزية: الأرض وغلافها محاطان بالفضاء وهما جزءان من الكون المعقد</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الوظيفة، التغير، الارتباط</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: المسؤولية، الارتباط، التأثير، العمليات</p> <p>خطوط البحث: • خصائص الكواكب، الأقمار، النجوم، النظام الشمسي والمجرة • مواقع الكواكب في نظامنا الشمسي • استكشاف الفضاء • تأثير تكنولوجيا الفضاء على العالم</p>	<p>الفكرة المركزية: يعتمد النشاط الاقتصادي على أنظمة إنتاج واستخدام السلع والخدمات، وتبادلها، واستهلاكها</p> <p>المفاهيم الرئيسية: الوظيفة، المسؤولية، الاعتماد المتبادل، العدالة</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: التجارة العادلة</p> <p>خطوط البحث: • أنظمة الإنتاج • دور العرض والطلب • استهلاك السلع • مسؤوليتنا كمستهلكين</p>	<p>الفكرة المركزية: أصبح تأثير البشر على المحيطات متفاقماً</p> <p>المفاهيم الرئيسية: السببية، المسؤولية</p> <p>المفاهيم ذات الصلة: التأثير، الأنظمة، العلاقات، القيم</p> <p>خطوط البحث: • فوائد المحيطات للبشر • كيف غير البشر المحيطات • أثر التغيرات على الحياة في المحيطات • طرق المحافظة على المحيطات</p>



الرياضيات

تدرّس الرياضيات ضمن سياق واقعي داخل وحدات البحث قدر المستطاع أو خارجه. يُنظر إليها كوسيلة لدعم البحث، حيث أنها توفر لغة عالمية يمكن من خلالها فهم العالم. يهدف البرنامج إلى جعل الطلاب مستخدمين أكفاء للغة الرياضيات. يسعى البرنامج لحث الطلاب على استخدام الرياضيات كطريقة للتفكير وحل المشاكل ضمن السياقات الواقعية للحياة اليومية، والابتعاد عن النظر للرياضيات كسلسلة من الحقائق والمفاهيم والمعادلات التي يجب حفظها. يسمح البرنامج للطلاب بتكوين أفكارهم حول المفاهيم الرياضية ثم وصف فهمهم باستخدام أساليبهم الخاصة التي تؤهلهم للتدوين الرمزي الرياضي

أشكال الرياضيات:

معالجة البيانات

القياس

الشكل والمكان

النمط والوظيفة

العدد



الدراسات الاجتماعية

يُرشد تعلم الدراسات الاجتماعية الطلاب في برنامج السنوات الابتدائية نحو تحقيق فهم أعمق لأنفسهم وللآخرين ولموقعهم في مجتمع عالمي أخذ في التزايد. وهو يوفر للطلاب فرصًا للنظر والتفكير في السلوك والنشاط الإنساني بواقعية وموضوعية وحساسية. ولذلك، فإن الاطلاع على الدراسات الاجتماعية وتجربتها يفتح الأبواب أمام أسئلة أساسية حول الحياة والتعلم.

أشكال الدراسات الاجتماعية:

الأنظمة الإنسانية والنشاطات الاقتصادية

التنظيم الاجتماعي والثقافة

الاستمرارية والتغير مع مرور الوقت

البيئات الإنسانية والطبيعية

الموارد والبيئة



اللغات

تدخل اللغة في جميع مناحي التعلم في المدرسة، فالطلاب يستمعون ويتحدثون ويقرؤون ويكتبون حسبما يرتؤون في سعيهم لاستنباط معان جديدة وإدراك مفاهيم جديدة. واللغة هي وسيلة ضمن نطاق المعرفة المتعلقة ببرنامج السنوات الابتدائية لتحقيق التماسك ضمن المنهج الدراسي. توفر اللغة وسيلة للبحث والتساؤل، ويستمتع الطلاب باستخدام اللغة من الناحية الوظيفية والجمالية. يوفر برنامج البحث للطلاب بيئة لتطوير اللغة واستخدامها من خلال البيئة الحقيقية المتصلة بوحدات البحث وخارجها، ويتعلم الطلاب أشكال اللغة من خلال المنهج الدراسي وعبر كافة المواد.

أشكال اللغة:

اللغة الشفهية: الاستماع والتحدث

اللغة المرئية: المشاهدة والعرض

اللغة المكتوبة: القراءة والكتابة



العلوم

يُنظر إلى العلوم في برنامج السنوات الابتدائية على أنها استكشاف للجوانب البيولوجية والكيميائية والفيزيائية للعالم الطبيعي، والعلاقات ما بين هذه الجوانب. يتميز فهمنا للعلوم أنه دائم التغير والتطور، ويؤدي إلى تقدير الطلاب وإدراكهم للعالم من خلال النظر إليه من منظور علمي، وهذا الأمر يشجع الطلاب على الفضول والإبداع ويمكنهم من تطوير فهمهم للعالم. أما التأمل في المعرفة العلمية فيساعد الطلاب على تنمية حس بالمسؤولية فيما يتعلق بتأثير أفعالهم على أنفسهم وعلى الآخرين وعلى العالم من حولهم.

أشكال العلوم:

الكائنات الحية

الأرض والفضاء

المواد

القوى والطاقة



تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

تشمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برنامج السنوات الابتدائية استخدام مجموعة كبيرة من الأدوات الرقمية والوسائط، وبيئات التعلم للتعليم والتعلم والتقييم، وتوفر فرصًا لتحويل تجربة التعلم والتعلم وتمكين الطلاب من الفحص، والإبداع، والتواصل، والتعاون، والتنظيم وأن يصبحوا مسؤولين عن تعلمهم وأفعالهم. كما تتيح تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المجال للطلاب لإنشاء روابط وتحقيق فهم أعمق لصلتها وتطبيقاتها في حياتهم اليومية وينمي الطلاب من خلالها استراتيجيات التفكير النقدي والإبداعي ويطبقونها.

مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

- الفحص
- الإبداع
- التواصل
- التعاون
- التنظيم



الفنون

تُعد الفنون جزءًا رئيسيًا من برنامج السنوات الابتدائية، فهي شكل قوي من أشكال التواصل. من خلالها يستكشف الطلاب وينشؤون معنى للذات ويطورون فهمًا للعالم من حولهم. وتتيح الفنون للطلاب نطاقًا واسعًا من الفرص والوسائل للتجارب مع تجاربهم والانخراط في وجهات نظر تاريخية واجتماعية وثقافية. ويتم تشجيع الطلاب على التفكير والتعبير عن أفكارهم بطرق جديدة ومن خلال تشكيلة متنوعة من الوسائط والتقنيات. ويشكل التجارب والإبداع شكلان عامان للفنون.

أشكال الفنون:

- المسرح
- الرقص
- الموسيقى



التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية

تُعنى التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية في برنامج السنوات الابتدائية برعاية الفرد من خلال تعزيز وتطوير المفاهيم والمعرفة والمواقف التي تساهم في تحقيق هذه الرفاهية. وترتبط الرفاهية بطبيعتها بجميع جوانب تجربة الطالب في المدرسة وخارجها. فهي تتضمن الصحة البدنية والعاطفية والعقلية والروحية والاجتماعية وتطورها. وتساهم في فهم الذات، وتنمية الحفاظ على العلاقات مع الآخرين، والمشاركة في أسلوب حياة فاعل وصحي.

أشكال التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية:

الهوية

الحياة الفاعلة

التفاعل



التربية الإسلامية

تساعد التربية الإسلامية على بناء شخصية الطالبة بأبعادها الروحية والأخلاقية ضمن السياق الديني والاجتماعي والثقافي، وتساعد على اكتساب القيم والمثل العليا واتخاذ مواقف إيجابية تجاه النفس والغير والمحيط والسعي للمبادرة والفعل لتحقيق النفع العام والخاص.

مجالات التربية الإسلامية:

القرآن الكريم

السيرة

العبادات



التربية للمواطنة

تتضمن المبادئ والممارسات والمهارات الهادفة إلى تعميق مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان من منظور التوازن بين حقوق المواطنة وواجباتها وقيم التعايش المشترك واحترام الرأي والرأي الآخر وخدمة المجتمع والعمل التطوعي والمحافظة على البيئة، إضافة إلى الثقافة الدستورية في مملكة البحرين.

مجالات التربية للمواطنة:

استيعاب المفاهيم

التطبيق

استراتيجيات التقييم:

- الملاحظات - تقييم أداء المهام - مهام مفتوحة
- تقييم مركّز على العملية التعليمية - إجابات مختارة

أدوات التقييم:

- سلاسل التقييم - النماذج - لوائح التدقيق
- سجلات ملاحظات الطلاب - السلاسل المتصلة



يرجى منكم تحميل برنامج (PowerSchool) واستخدام معلومات الدخول التي تم إرسالها لكم، من أجل الاطلاع على الدرجات.



الاجتماعات

تتنوع الاجتماعات التي تهدف إلى توفير معلومات حول تعلم الطلاب. تتم مناقشة تقدم الطلاب ومجالات النمو مع الطالب نفسه وولي الأمر. تسمح هذه الاجتماعات بتخطيط التجارب المحفزة من أجل دمج أو توسيع التعلم أكثر لدى الطالب.

أنواع الاجتماعات:

- بين المعلم والطالب
- بين المعلم وأولياء الأمور
- اجتماعات يديرها الطالب بحضور ولي الأمر



التقييم في برنامج السنوات الابتدائية

يعتبر التقييم جزءاً لا يتجزأ من عمليتي التعلم والتعليم، ويهدف إلى مساعدة الطالب على اكتساب المعرفة، وفهم المفاهيم، وإتقان المهارات، وتطوير المواقف، واتخاذ القرار للقيام بالعمل. يتضمن التقييم جمع وتحليل المعلومات حول أداء الطلاب، وهو يحدد ما يعرفه الطلاب ويفهمونه ويستطيعون فعله وما يشعرون به في مختلف مراحل عملية التعلم، حيث يوضّح للطلاب وولي الأمر ما الذي يتم تقييمه، ومعايير النجاح والطرق التي يتم بها تقييم الطلاب، كما ويُشرك الطلاب في تقييم تقدمهم كجزء من عملية تطوير تفكيرهم النقدي ومهارات التقييم الذاتي، ويعطى الطلاب فرصة لمناقشة واختيار وتطوير طرق التقييم خلال الوحدة الدراسية.

عناصر التقييم:



التقييم: اكتشاف ما يعرفه الطلاب وما تعلموه
التسجيل: طرق جمع البيانات وتحليلها
التبليغ: طرق إيصال معلومات التقييم للطلاب وأولياء الأمور

أنواع التقييم:

- تقييم تكويني مستمر خلال تدريس الوحدة
- تقييم تجميعي بعد كل وحدة دراسية

مستويات التقييم

المستوى	الوصف
Outstanding	أداء الطالب متميز وتحصيله يفوق بشكل مستمر مستوى الصف الدراسي
Very Good	أداء الطالب جيد وتحصيله يفوق غالباً مستوى الصف الدراسي
Proficient	أداء الطالب وتحصيله مع يحققان باستمرار توقعات هذا المستوى الدراسي
Satisfactory	أداء الطالب وتحصيله مع يحققان غالباً توقعات هذا المستوى الدراسي
Needs Strengthening	يحتاج الطالب إلى دعم حتى يصل إلى توقعات هذا المستوى الدراسي
Support Required	يتلقى الطالب دعماً إضافياً، إلا أنه لم يصل بعد إلى توقعات هذا المستوى الدراسي
Intervention Required	يحتاج الطالب إلى خطة عمل تشمل كلاً من البيت والمدرسة لدعم احتياجاته الأكاديمية



دور الطالب في المهام المنزلية

- مناقشة الواجب مع ولي الأمر
- القيام بعملية البحث بشكل ذاتي وبتوجيه من ولي الأمر إن دعت الحاجة.
- تحمل مسؤولية إكمال الواجب وتقديمه للمدرس.
- طلب المساعدة وقت الحاجة.
- تنظيم الوقت لإكمال الواجب والقيام بمهام أو أنشطة أخرى.
- إبداء التعاون والتواصل الجيد مع الزملاء في بعض المهام الجماعية.

دور ولي الأمر في المهام المنزلية

- توفير مكان مناسب للطالب يمكن له العمل فيه.
- تشجيعه على تنظيم وقته وتحمل المسؤولية عن تعلمه وتقدير أهمية المهام المنزلية لتعزيز تعلمه.
- مساعدته على إكمال المهام من خلال مناقشة الأسئلة الرئيسة أو توجيهه إلى الموارد المتاحة في المنزل.
- مساعدته على تحقيق التوازن بين مقدار الوقت المستغرق في إكمال المهام المنزلية، والأنشطة الترفيهية والرياضية.
- تشجيعه ومدحه عندما يكمل المهام المنزلية.
- تشجيعه على الالتزام بالمواعيد النهائية للمهام المنزلية.
- إذا شعر ولي الأمر أن ذلك الوقت غير كافٍ أو أكثر من اللازم، يمكن له تشجيع طفله على التحدث مع المدرس.
- تشجيعه على القراءة والاهتمام بمناقشة الأحداث المحلية والوطنية والدولية بما يتناسب مع عمره.
- الاتصال بالمدرس ذو الصلة لمناقشة أي تساؤلات بشأن طبيعة المهام المنزلية وكيفية دعم الطالب في المنزل.
- متابعة النشرات المدرسية عبر قنوات التواصل لمعرفة المهام المحددة للطالب.
- إدراك أن المهام المنزلية هي أحد عناصر البرنامج التعليمي ولا تعكس بالضرورة كل التعلم الذي يحدث خلال ساعات المدرسة.

تعتبر المهام المنزلية من الطرق المهمة التي يستخدمها المدرسون لمساعدة الطلاب على تطبيق المهارات بشكل مستقل، وتوسيع المعرفة، والدفع نحو البحث الهادف المستقل وخلق روتين للعمل الذاتي، مما يسهم في تحمل الطالب لمسؤولية عمله والاعتراف به.

توفر المهام المنزلية معلومات للمدرسين حول ما يمكن للطلاب فعله وما لا يمكنهم القيام به بشكل مستقل. وباستخدام هذه المعلومات، يستطيع المدرسون ضبط برامجهم عن طريق التوسع أو إعادة التدريب حسب الحاجة.

قد تكون المهام المنزلية متباينة أحياناً بين الطلاب بحسب المهارات والمعرفة والقدرات الفردية التي يمتلكها الطلاب، وبحسب ما تقتضيه وحدة البحث.

أنواع المهام المنزلية

مهام بحثية: يجمع الطالب معلومات من مصادر مختلفة كالعائلة، الجيران، المجتمع، الكتب، والانترنت تتعلق بموضوع البحث أو مفاهيم معينة. أو قد تكون المهمة إجراء مقابلات أو تطبيق استبيانات تتعلق بالوحدة.

مهام التوسع: وهي المهام والأنشطة التي تحقق استمرارية التعلم وتوسيعه خارج نطاق الصف والمدرسة، ويكون ذلك من خلال البناء على المعرفة والمفاهيم والمهارات الجديدة التي اكتسبها الطلاب ليشمل إعداد وإخراج بعض الأجزاء من المشاريع الفردية أو الجماعية تحت إشراف المدرس ومتابعة ولي الأمر.

مهام التطبيق والتمرين: وهي المهام التي تدعم تعلم واكتساب المهارات والمفاهيم الجديدة وترتبط غالباً بمهام اللغات والرياضيات، كما تشمل تطبيق بعض التجارب العلمية في المنزل ثم عرض الاستنتاج في المدرسة



قسم الإرشاد

قسم الإرشاد هو قسم حيوي في فريق التعليم. يعزز المرشدون النمو العاطفي والاجتماعي والشخصي والأكاديمي للطلاب، عبر تنظم العديد من البرامج خلال العام الدراسي. يركز القسم على تقديم المشورة الشخصية للطلاب إذا دعت الحاجة خلال اليوم الدراسي. كما يقوم القسم بالتعاون مع الإدارة والمدرسين وأولياء الأمور من أجل دعم الطلاب وخلق بيئة مدرسية آمنة ومريحة لهم.



وحدة دعم التعلم

تعمل الوحدة جنبًا إلى جنب مع فريق التعليم من أجل مساندة الطلاب الذين يواجهون تحديات دراسية في المواد ويركز عمل وحدة التعلم على تقديم الخدمات التعليمية والبرامج الموجهة التي تساعد تعلم الطلاب الذين يحتاجون لدعم أكاديمي خاص. وهذه الخدمات تكون ضمن خطة تعليمية فردية قابلة للقياس وتسير وفق أهداف محددة لكل طالب تم تشخيصه من قبل الاختصاصيين داخل أو خارج المدرسة. يتم تنفيذ الأنشطة مع هؤلاء الطلاب في الصف أو في غرفة دعم التعلم، وبالتعاون مع ولي الأمر في المنزل أيضًا. تشارك الوحدة نتائج خطة العمل مع فريق التعليم والاختصاصيين من خارج المدرسة وولي الأمر بشكل دوري من أجل تقييم الخطة التعليمية ومدى الوصول لأهدافها.



أنشطة ما بعد المدرسة

قسم الروضة:

برنامج اختياري يومي يبدأ من الساعة ١٢:٤٥ ظهرًا حتى الساعة ١:٥٠ وتمتد فترة البرنامج ٣ أشهر. تقدم من خلاله أنشطة السباحة، الطبخ، الزراعة، التنس، كرة القدم، الكاراتيه، تجارب علمية، الموسيقى والتمثيل، والفن. يتم التسجيل للبرنامج اليومي وفق رسوم إضافية.

الصفوف من الأول حتى الخامس:

أنشطة اختيارية تبدأ من الساعة ٢:٠٠ ظهرًا حتى الساعة ٣:٠٠ وتمتد لفترة ٨ أسابيع. تقدم أنشطة السباحة، التنس، الموسيقى، التمثيل، الكاراتيه، الباليه، الشطرنج، فن الخط العربي. يمكن للطلاب التسجيل في أكثر من نشاط وفق رسوم إضافية.



مجلس الطلبة

تنظم المدرسة الابتدائية سنويًا انتخابات لاختيار رئيس وأعضاء مجلس الطلبة. يُسمح لطلاب الصف الرابع والخامس بالترشح وتنظيم برنامج انتخابي. يصوت الطلاب لاختيار مرشحهم الستة. يقوم مجلس الطلبة بالتواصل مع الإدارة وتقديم الأفكار والاقتراحات، بالإضافة لتنظيم العديد من الفعاليات المدرسية والمجتمعية داخل وخارج المدرسة.



مركز مصادر التعلم/المكتبة

يحتوي مركز مصادر التعلم على حواسيب حديثة مخصصة لاستخدام الطلاب في عمليات البحث خلال الحصص الدراسية أو أثناء الفسح، كما يحتوي المركز على مجموعة واسعة من الكتب والقصص والمراجع والموسوعات العلمية باللغتين العربية والانجليزية متوفرة للاستخدام داخل المركز أو للاستعارة.



الدعم الأكاديمي

- شجّع الطالب على إحضار كتب وقصص من المدرسة أو قم بزيارة المكتبة العامة. شجّع ابنك/ابنتك على القراءة بشكل يومي لمدة لا تقل عن عشرين دقيقة.
- لا تتردد في التواصل مع المدرسين لمعرفة الطرق المثلى لدعم ابنك/ابنتك في المنزل.
- شجّع الطالب على تحمل المسؤولية في إنجاز المهام المنزلية وكن متواجدًا للمساعدة وقت الحاجة.
- ادفع ابنك/ابنتك لكتابة رسائل بريد إلكتروني أو كتابة رسالة بخط اليد لأفراد العائلة والأصدقاء.
- ادفع ابنك/ابنتك لتقديم أفضل الجهود والفخر بالإنجازات حتى لو كانت بسيطة.
- تحقق من بريدك الإلكتروني وتطبيقات التواصل المدرسية للاطلاع على أي مراسلات من قبل المدرسين أو الإدارة.
- ساعد ابنك/ابنتك على تأسيس روتين تعليمي في المنزل يتضمن أداء المهام والقراءة والاطلاع.



الدعم الاجتماعي والعاطفي

- تشجيع الطالب على التفهيم عن مشاعره بطريقة مقبولة والتحدث عنها.
- تقديم التشجيع للطالب والفخر به على إنجازاته المدرسية أو في المنزل.
- إظهار الصبر والتفهم أمام الطالب في المواقف الصعبة.
- كل طفل فريد من نوعه ويتعلم بشكل مختلف، لذلك فإن مقارنة طفلكم بطفل آخر أمامه يترك أثرًا نفسيًا سلبيًا لدى طفلكم.
- كن منفتحًا لمناقشة أمور طفلك الأكاديمية والاجتماعية مع فريق التعليم.
- أظهر اهتمامك لابنك/ابنتك عن طريق طرح أسئلة عن اليوم الدراسي.



دعم الطلاب ليصلوا لمستوى التوقعات:

تجاه أنفسهم:

- الحضور والانصراف ضمن المواعيد المحددة.
- تحمل المسؤولية بما يتناسب مع أعمارهم.
- إظهار أفضل جهودهم تجاه تعلمهم.
- التعبير عن المشاعر والآراء بطرق مقبولة.
- المحافظة على أدواته وممتلكاته الشخصية.

تجاه الآخرين:

- التحدث بلطف واحترام مع الآخرين.
- مراعاة مشاعر الآخرين.
- إظهار التسامح والتقدير للاختلافات الشخصية والثقافية لدى الآخرين.
- إظهار الاحترام اللازم لجميع منتسبي المجتمع المدرسي من إداريين، مدرسين، طلاب، عمال، أولياء أمور، وزوّار.

تجاه الملكية:

- احترام ممتلكات الآخرين.
- تقبل مشاركة الأدوات والأجهزة المدرسية مع الزملاء.
- المحافظة على المرافق المدرسية.
- استخدام الأدوات والأجهزة المدرسية بطريقة مسؤولة.

تشجيع الطلاب على اتباع الأنظمة المدرسية

يتم تأسيس قواعد واتفاقيات في الصف بمشاركة الطلاب لدعم وتطوير ملامح متعلم البكالوريا الدولية وتنماشى مع التوقعات على مستوى المدرسة. يلتزم المعلمون والطلاب وأولياء الأمور بهذه الاتفاقيات التي تساعد الطلاب على اتخاذ مواقف أكثر إيجابية تجاه تعلمهم وتجاه الآخرين من حولهم في المدرسة. سوف يتلقى الطلاب التعزيز الإيجابي فضلًا عن عواقب واضحة ومتسقة تركز على تحمل الطلاب المسؤولية عن سلوكهم الخاص وتكسبهم استراتيجيات ضبط السلوك الذاتي.



التواصل

نشجع أولياء الأمور على التواصل مع إدارة المدرسة للرد على أي استفسارات عامة أو لمناقشة المقترحات والملاحظات المتعلقة بالمناهج والمدرسة. أما بالنسبة لمناقشة الأمور الخاصة بالطالب فيمكن لولي الأمر التواصل مع المعلم أولاً، وفي حالة رغبة ولي الأمر بإعلام الإدارة بأي موضوع يقلقه حول طفله، بإمكانه التواصل مع إدارة المدرسة.

المشاركة في الأنشطة والبرامج المدرسية

تنظم المدرسة العديد من الأنشطة والبرامج التي يمكن لأولياء الأمور المشاركة فيها كمتطوعين أو منظمين أو جمهور. وجود ولي الأمر يمثل دعماً مميّزاً للطلاب ويجعلهم فخورون بعملهم وإنجازاتهم.



حضور الاجتماعات

تتم دعوة أولياء الأمور خلال العام الدراسي لحضور اجتماعات رسمية لمناقشة تقدم الطالب، كما أنه أحياناً يحتاج المدرسون أو أولياء الأمور لطلب اجتماعات أخرى لمناقشة أمور مهمة تتعلق بالطالب.

مجلس الآباء والمعلمين والطلبة

يمثل المجلس أداة مهمة لمساندة المدرسة عبر لجانها المختلفة لدعم وتطوير التعليم ولتوثيق العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور. يمكن لأولياء الأمور التواصل مع المجلس عبر البريد الإلكتروني أو حضور اجتماعات المجلس التي يتم دعوة أولياء الأمور لها.

أعضاء المجلس من أولياء الأمور:

السيدة هلا المؤيد - السيدة دنيا أمين - السيد فهد تقي
الشيخة جواهر الخليفة - السيدة ليال سعيد
السيد أحمد خلفان



الحياة الصحية

- التأكد من حصول الطالب على قدر كاف من النوم من ٨-١٠ ساعات يومياً.
- تشجيع الطالب على تناول الغذاء الصحي وتناول وجبة الإفطار في المنزل.
- تشجيع الطالب على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل وخارج المدرسة.
- يجب إبقاء الطالب في المنزل حال المرض "لا قدر الله" حسب الحالات التالية:
- * ارتفاع درجة حرارة الجسم لأكثر من ٣٧.٨°.
- * قيء أو اسهال أكثر من مرة.
- * أعراض حساسية أو طفح جلدي يترافق مع حمى.
- * التهاب العيون المعدي.
- * أي حالة مرضية أخرى تستدعي العلاج الفوري والرعاية الصحية العاجلة.



الحضور والغياب

حرص ولي الأمر على إرسال واستلام الطالب من المدرسة ضمن الساعات المحددة للدوام المدرسي يساهم بشكل إيجابي في بداية جيدة للطلاب صباحاً، وضمان حصول الطالب على قدر جيد من الراحة بعد الظهر. إن تكرار غياب الطالب بدون عذر، يؤثر سلباً على تقدمه الاجتماعي والأكاديمي في المدرسة. لا يُسمح بتواجد الطلبة في المدرسة قبل أو بعد ساعات الدوام الرسمية بدون وجود مرافق. يُتوقع من الطلاب الالتزام بالأنظمة المدرسية طوال الوقت.



بيانات الطالب

يرجى إبلاغ الإدارة في حال وجود أي تحديث أو تغيير في بيانات الطالب الشخصية أو ولي الأمر. ولسلامة طلابنا يرجى الحرص على تحديث السجل الصحي وإرسال شهادات التطعيم حسب طلب المشرفة الصحية.



لمسح الرموز، يجب تحميل إحدى تطبيقات قراءة الرموز (QR Scan) على أجهزتك الذكية.



مدرسة ابن خلدون الوطنية/يوتيوب



مدرسة ابن خلدون الوطنية/انستغرام



الموقع الالكتروني لمدرسة ابن خلدون الوطنية

لمستخدمي نظام أندرويد



PowerSchool



Schoology



Class Dojo

لمستخدمي نظام ios



PowerSchool



Schoology



Class Dojo